



KULLAKALLI LASTEHOID



KULLAKALLI LASTEHOID

ÕPPEKAVA

SISUKORD

1. LASTEHOIU TUTVUSTUS JA ERIPÄRA	3
2. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID	4
3. LAPSE ÜLDOSKUSTE TOETAMISE PÕHIMÕTTED, sh. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE LÄBIVIIMISE PÕHI-MÕTTED	5
4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS.....	6
5. 3-AASTASTE LASTE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED JA ARENGUTULEMUSED	9
6. LAPSE ARENGU HINDAMISE NING TOETAMISE PÕHIMÕTTED, DOKUMENTEERIMINE NING KORRALDUS.....	11
7. VANEMATEGA TEHTAVA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS.....	13
8. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD.....	14

1. LASTEHOIU TUTVUSTUS JA ERIPÄRA

Kullakalli lastehoid pakub eakohast arengukeskkonda eelkooliealistele lastele, sidudes igapäevatoos koduse hubasuse ja väikerühma eelised. Väikesed rühmad võimaldavad rakendada personaalset ning lapsest lähtuvat lähenemist, mis arvestavad iga kasvandiku individuaalsete eripäradega. Õppeprotsess toimub läbi lõimitud metoodika ja mänguliste tegevuste, kus tähtsal kohal on loovust toetav vaba mäng ning süsteemne päevarütm koos hommikuringidega. Hubane hoid ja soe sisekliima soodustavad lapse sujuvat sotsialiseerumist väljaspool kodukeskkonda. Harjutamisprotsess on paindlik, keskendudes emotsionaalse turvatunde tagamisele ning uue elukorraldusega kohanemisele tihedas koostöös lapsevanematega.

Lasteasutus asub neljas asukohas, milleks on Tartu Vikerkaare maja, Tartu Käbi maja, Tõrvandi Saialille maja ning Tõrvandi Melissi maja. Kokku on lastehoiul 5 rühma. Hoiurühmas on olenevalt rühmast 11-12 last.

Meie väärtused

- **Turvatunne** – Looime keskkonna, kus on emotsionaalselt ja füüsiliselt turvaline kõigil: lastel, vanematel ja töötajatel.
- **Hoolivus ja hoitus** – Märkame igat last, hoiame teda südamega ja hoolitseme tema vajaduste eest.
- **Lapsemeelsus ja rõõm** – Hoiame hoius naeru ja mängulusti, sest rõõmus laps õpib ja areneb kõige paremini.

Meie missioon: Kullakalli hoid loob turvalise, sõbraliku ja avatud keskkonna, mis hoiab lapse mängurõõmu ning toetab tema loomupärast uudishimu ja arengut.

Meie visioon: Kullakalli on pühendunud meeskonna ja perede usaldusväärne lemmik lastehoid, mis inspireerib töötajaid ja toob lastele rõõmu.

Õpikeskkond ning õppekasvatustöö eripärad

Kullakalli lastehoius luuakse lapsele turvaline, hooliv ja arengut toetav õpikeskkond, mis arvestab lapse vanust, arengutaset ja individuaalseid vajadusi. Õpikeskkond toetab lapse iseseisvust, uudishimu, loovust ning aktiivset tegutsemist.

- Kodune ja turvaline keskkond: Meie hoid ja rühmaruumid on kujundatud sooja ning kodusarnasena. Väike rühm loob üteheidva sisekliima, mis aitab lapsel otse kodust tulles uue eluga kergemalt kohaneda.
- Personaalne ja lapsest lähtuv lähenemine: Arvestame igapäevastes tegevustes iga lapse individuaalse eripära, huvid ja vajadustega. Lastega tegelevad soojad, hoolivad ja lapsesõbralikud töötajad.
- Õppimine läbi mängu: Meie tegevused on mängulised ja loovad. Tähtsustame arendavat vaba mängu ja õppemängu, mille kaudu laps avastab maailma. Õpivaldkondade tegevused on omavahel põimitud.
- Üldoskuste ja eneseteeninduse toetamine: Toetame lapse iseseisvumist, esmaste eneseteenindusharjumuste kujunemist ja teiste lastega koos õppimist.
- Kindel päevarütm: Päevakava on selge ja turvaline, pakkudes lapsele vajalikku rutiini. Päeva alustame rõõmsa hommikuringi ja ühise tervitusega.
- Mängud oma õuealal: Igal rühmal on oma aiaga piiratud, turvaline õueala, kus viiakse läbi toredaid ja arendavaid õuemänge.

2. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on tagada lapse igakülgne ja järjepidev areng koostöös koduga.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetatakse lastehoius lapse individuaalset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, et tagada sujuv üleminek kodukeskkonnast kollektiivi.

Sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arendamine

- Emotsionaalne turvatunne: Laps tunneb end hoius hoituna ja turvaliselt ning tuleb hoidu hea meelega ja rõõmsa tujuga.
- Koosõppimine ja kaaslastega arvestamine: Laps harjub tegutsema väikeses rühmas, õpib märkama teisi lapsi, jagama mänguasju ja arvestama kaaslastega, õpib esimesi viisakusreegleid nagu „tere“ ja „head aega“, „aitäh“ ja „palun“.
- Lapsehoidjate usaldamine: Laps loob turvalise ja usaldusliku suhte hoiu hoolivate spetsialistidega.

Eneseteenindusoskuste toetamine

- Eakohane iseseisvumine: Laps omandab läbi igapäevaste tegevuste esmased eneseteenindusoskused (nt söömine, riietumine, käte pesemine, mähkmet vabanemine/potil käimine, enda järelt koristamine).
- Päevarütmiga kohanemine: Laps harjub kindla päevakavaga (hommikuringid, söögiajad, uneaeg, õuetegevused), mis tekitab temas ajatunnetust ja rutiini.

- Juhiste mõistmine: Laps õpib kuulama ja täitma lihtsaid täiskasvanu antud suuniseid ning osalema ühistes tegevustes.

Loovuse, mängu ja tunnetusoskuste arendamine

- Arendav vaba mäng: Laps arendab loovust, fantaasiat ja sotsiaalseid rolle läbi sihipärase ning toetatud vaba mängu.
- Loomupärase uudishimu hoidmine: Laps avastab aktiivselt ümbritsevat maailma läbi mänguliste ja praktiliste tegevuste.
- Lõimitud loovtegevus: Laps arendab peenmotoorikat, eneseväljendust ja meeli läbi erinevate käeliste tegevuste.
- Meeleline rahunemine ja märkamine: Harjutame lastega vaikuseminuteid. Laps õpib hetkeks peatuma, suunama tähelepanu ja märkama oma tundeid läbi lühikeste igapäevaste vaikuse- ja keskendumisharjutuste.

Kõne ja füüsilise arengu toetamine

- Kõne ja suhtlemine: Laps arendab oma kõneoskust ja sõnavara läbi igapäevase suhtluse, unejuttude, laulude ja hommikuringi tervituste.
- Liikumine ja tervis: Laps arendab rühi- ja liikumisoskusi, veetes iga päev aega värskes õhus oma aiaga piiratud turvalisel õuealal. Samuti liigub laps läbi tantsu, tasakaaluharjutuste, labürindimängude, hommikuvõimlemise ja -jooga.

3. LAPSE ÜLDOSKUSTE TOETAMISE PÕHIMÕTTED, sh. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE LÄBIVIIMISE PÕHIMÕTTED

Kullakalli lastehoius on kõige tähtsamal kohal lapse heaolu, turvatunne ja rõõmus meel. Me märkame ja hoiame iga lapse isikupära ning loome talle sobiva keskkonna, kus on hea ja turvaline omas tempos kasvada. Igapäevane elu ja tegevused on kantud ühisest rütmist, kus lapse hoidmine, märkamine ja õpetamine põimuvad üheks tervikuks.

Me usume, et õppimine on põnev teekond, mis arendab lapse käitumist, täienevad teadmised ja oskused ning kujunevad väärtused. Lapsed õpivad kõige paremini läbi igapäevaste tegevuste - matkimise, vaatlemise, uudistamise, oma käega katsetamise ja uurimise, suhtlemise ja mängu.

Meie tegevuste läbiviimisel on olulisteks teejuhtideks põhimõtted:

- Lastehoius on soe füüsiline kontakt (kallistus, süles istumine, paitus, käest kinni hoidmine) igapäevane ja loomulik osa tööst. Hoidja märkab, kui lapse emotsionaalne paak vajab täitmist, pakkudes talle lohutust ja füüsilist lähedust alati, kui laps seda otsib.

- Päevakava ja rutiinsed tegevused (söömine, pesemine, riietumine, uni) toimuvad iga päev samas rütmis ja samal viisil. See loob lapsele turvatunde, sest ta teab alati, mis järgmisena juhtub. Ennustatav keskkond vähendab väikelapse stressi ja aitab kohaneda.
- Hoidja näitab oma eeskujuga ette, kuidas me tervitame, kuidas palume asju viisakalt, kuidas sööme ja kuidas rühmas liigume. Laps õpib loomulikult, matkides täiskasvanu hääletooni, liigutusi ja suhtumist.
- Lastehoius on mäng lapse kõige loomulikum viis ümbritseva maailma mõistmiseks, uute teadmiste omandamiseks ja kogemuste hankimiseks. Mängides arenevad lapse kõne, mõtlemine, käeline osavus ja oskus teistega arvestada. Me tagame lapsele päeva jooksul piisavalt aega ja ruumi vabaks mänguks, sest see on aluseks tema iseseisvusele ja õpirõõmule.
- Tegevusi viiakse läbi lapsest lähtuvalt. Iga tegevus sünnib laste huve ja ealisi vajadusi silmas pidades. Loomes päeva jooksul tegevusi, mis on lapsele põnevad, arusaadavad ja just parajalt jõukohased, et säiliks avastamisrõõm.
- Arvestame iga lapse unikaalsust, vajadusi ja individuaalset arengutempot. Toetame lapse tugevusi ja pakume talle vajalikku suunamist uute oskuste omandamisel.
- Õppimine toimub vahetute kogemuste kaudu. Lapsele tagatakse võimalused mängida liiva, vee, savi, looduslike materjalide ja erinevate tekstuuridega, mis arendavad tema aju ja peenmotoorikat.
- Väärtustame lapse loomlikku liikumisvajadust, jooksurõõmu ja tervist.

4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

4.1. Lastehoiu õppeaasta

- Lastenasutus korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. augustil ning kestab 31. juulini. Aktiivne õppeperiood toimub 1. septembrist järgmise kalendriaasta 31. maini.
- Suvekuudel toimuvad mängulised tegevused õues, korraldatakse ja kinnistatakse õppeaasta jooksul omandatud.
- Uute hoiulaste harjutamise ajal planeeritud õppe- ja kasvatustegevusi ei toimu. August-september on planeeritud laste kohanemiseks rühmas ja laste arengutaseme hindamiseks. Õppetegevustega alustatakse kui suurem kohanemisperiood on läbitud.
- Rühmategevustes toetatakse muu kodukeelega laste eesti keele omandamist.
- Lastehoid on avatud 8-17.30. Tõrvandis on üks rühm avatud 7.30-17.30.

4.2. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis loob lapsele turvalise, rahuliku ja stabiilse keskkonna. Tegevused planeeritakse selliselt, et oleks tagatud laste vaimse tegevuse vaheldumine füüsilise tegevusega ning pakuks lastele eduelamust.

Õppeaasta tegevuskava määrab kindlaks õppeaasta üldised eesmärgid, lastehoiu ühised üritused, peod ja traditsioonid, mis toetavad õppekava täitmist.

Kuukava - rühma hoidjad koostavad igaks kuuks tegevuskava, kus tuuakse välja kuu läbiv teema, peamised arengulised eesmärgid (mängu-, sotsiaalsed, eneseregulatsiooni ning tunnetus- ja õpioskused) ning planeeritavad tegevused. Kuukava on paindlik ja seda kohandatakse vastavalt laste huvidele ja rühma dünaamikale.

Kuna väikelaps tajub maailma tervikuna, rakendatakse tegevuste kavandamisel üldõpetuslikku lähenemist. Õppimine on lõimitud lapse igapäevategevustega ning need toimuvad loomulikult erinevate tegevuste kaudu. Õpivaldkonnad (keel ja kõne, matemaatika, kunst, muusika, liikumine ning mina ja keskkond) ei ole eraldiseisvad tegevused, vaid on põimitud ühtse teema alla.

Näide: Kui nädala teemaks on "Sügislehed", siis hommikuringis loetakse lehtede kohta luuletust (keel), õues loendatakse ja sorteeritakse lehti suuruse järgi (matemaatika), liikumismängus matkitakse lehtede langemist (liikumine) ja loovtegevuses trükitakse lehtedega pilt (kunst).

Õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse lapse arengut toetavaid meetodeid, sealhulgas:

- mängulist õpet;
- kogemist ja avastamist;
- uurimist ja katsetamist;
- liikumist ja muusikat;
- loov- ja sensoorseid tegevusi.

Planeeritud tegevused viiakse läbi päeva esimeses pooles (nt hommikuringis või kohe pärast seda), kuid õppimine jätkub ka õuesoleku, söömise ja riietumise ajal. Hoidjad planeerivad tegevusi nii, et need vahelduksid piisava vabamängu ja puhkeajaga.

Tegevuste valikul arvestatakse laste reaalselt arengutaset, huve ja vajadusi. Kui rühmas tõuseb ootamatult esile laste suur huvi mõne teema vastu (nt lennukid, linnud või putukad), on hoidjatel õigus planeeritud teemat muuta ja minna kaasa laste uudishimuga.

Lapsehoidjad jäädvustavad laste igapäevaseid põnevaid tegevusi ja rühmaüritusi regulaarselt fotodele. Nendest meeleolukatest hetkedest valmib rühma grupis temaatiline postitus koos selgitava tekstiga, mis annab vanematele hea ülevaate laste päevadest.

Järgmise perioodi planeerimisel võetakse aluseks eelmise perioodi analüüs – mis õnnestus, mis vajab pikemat harjutamist ja millised oskused vajavad rühmas veel kinnistamist.

4.3. Päevakava

Päevakava koostatakse lähtudes lasteasutuse õppekavast, arvestades lastehoiu õpikeskkonnale kehtestatud nõudeid, lasteasutuse lahtioleku aega, laste ealisi ja individuaalseid arenguvajadusi.

Päevakavas vahelduvad lapse arengut toetavad suunatud tegevused (hommikuring, loovtegevused, õuesõpe), piisav aeg vabaks mänguks ning vajalik puhkeaeg. Kuigi päevarütm on kindel, ollakse selle elluviimisel paindlikud. Arvestatakse väikelapse väsimusastet, emotsionaalset seisundit ja ilmastikutingimusi. Kõik rutiinsed tegevused (söömine, riietumine, pesemine, uinumine) on õppekava mõistes iseseisvad õpihetked. Neid ei kiirustata tagant, vaid lapsele antakse aega oma enesekohaste oskuste harjutamiseks ja isetegemise rõõmuks.

Lastehoiu igapäevane ajakava on jaotatud loogilisteks ja sujuvalt üleminevateks päevaosadeks:

- **Hoiu avamine ja saabumine (olenevalt rühmast 7.30/08.00–09.00):** Laste vastuvõtmine, individuaalne suhtlemine lapsevanematega ja lapse suunamine hommikusse vabamängu. See aeg toetab lapse rahulikku kodust eraldumist ja hoidu sisseelamist.
- **Hommikusöök/puuviljaamps ja eneseteenindus (olenevalt rühmast 09.00–09.30/10.00–10.15):** Kätepesu rutiini ja lauakommete harjutamine, iseseisva söömise ja tassist joomise toetamine.
- **Hommikuring ja lõimitud tegevused (09.30–10.30):** Ühine kogunemine päeva alustamiseks. Hommikuringi tegevused (laul, liikumine, jutustamine, kalendrivaatlus) ja sellele järgnevad käelised tegevused kestavad korraga umbes 15–20 minutit, vastavalt laste tähelepanuvõimele.
- **Riietumine ja õuetegevused (10.30–11.45):** Riietumisoskuste järjepidev harjutamine ja üksteise abistamine. Õues viibides väärtustatakse liikumismänge, ümbritseva looduse uurimist ja värsket õhku igal aastaajal.
- **Lõunasöök ja ettevalmistus uneks (11.45–12.30):** Sooja toidu söömine, eneseteeninduse ja puhtuse hoidmise kinnistamine, ettevalmistus puhkeajaks.
- **Puhkeaeg (12.30–15.00):** Rahuliku ja turvalise uneaja tagamine. Une-eelsed rutiinid (unejutu lugemine, vaikne muusika) aitavad lapsel maandada päeva jooksul saadud emotsioone ja lõõgastuda.

- **Oode ja enesekohaste oskuste kinnistamine (15.00–15.45):** Une järgne ärkamine, riietumine, korrastamine ja kerge eine.
- **Õhtune vabamäng, õuetegevused ja kojuminek (15.45–17.30):** Laste loovmängu ja esimese sõpruse (koosmängu) toetamine rühmaruumis või õuealal. Info jagamine lapsevanemaga lapse päeva, tervise ja saavutuste kohta.

Laps peab viibima iga päev sõltuvalt ilmastikutingimustest 1–2 korda õues. Lapse õues viibimise aeg sõltub välisõhu temperatuurist ja tuule kiirusest ehk tegelikult toimivast välisõhu temperatuurist (tuule-külma indeksist). Madalama kui -20 °C tajutava välisõhu temperatuuri ja madalama kui -15 °C välisõhu temperatuuri korral lühendatakse õues viibimise aega 10 minutini.

4.4. Jalutuskäikude korraldamine

- A. Jalutuskäik on õppe- ja kasvatustööd toetav tegevus, mis on kooskõlas lastehoiu ja rühma eesmärkidega ning päevakavaga.
- B. Jalutuskäigule minnes on grupis maksimaalselt kaks last täiskasvanu kohta.
- C. Jalutuskäigus osalejad (kaasa arvatud lapsehoidjad) kannavad helkurveste.

5. 3-AASTASTE LASTE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED JA ARENGUTULEMUSED

Alushariduse riikliku õppekava kohaselt keskendub lastehoid peamiselt üldoskuste märkamisele, toetamisele ja arendamisele (mäng, eneseteenidnus, sotsiaalsed oskused, kõne ja tunnetus ning eneseregulatsioon). Laste eakohast arengut ja järgmisi samme hindamegi igapäevaselt just nende põhioskuste kaudu, tagades igale lapsele individuaalse ja toetava hoiukeskkonna.

Üldoskused jagunevad järgmiselt:

1. Mänguoskused - mäng on lapse kõige tähtsam "töö" ja kogu tema arengu nurgakivi. Just läbi mängu avastab ja katsetab laps seda, kuidas maailm toimib, õpib leidma lahendusi ning paneb oma mõtted ja tunded sõnadesse. Lisaks on mäng ka hindmatu kaaslane suhete loomisel. Koos eakaaslastega mängides saab laps oma esimesed kogemused teistega arvestamises, jagamises ja ühiste reeglite järgimises. Mängu kaudu kinnistuvad kõik uued teadmised, mida laps enda ja ümbritseva elu kohta omandab.
2. Tunnetus- ja õpioskused – lapsele on see nagu sisemine tööriistakast, mis aitab tal maailma avastada ja mõista. Selles vanuses tähendab see lapse oskust märgata, keskenduda, asju meelde jätta ning tulla toime oma

esimeste suurte tunnetega. See on lapse vaimne võimekus uut infot vastu võtta ja igapäevaselt kasutama õppida.

3. Sotsiaalsed oskused - need on lapse esimesed sammud teiste inimeste mõistmise ja sõpruse poole. Selles vanuses õpib laps tasapisi märkama nii iseennast kui ka oma rühmakaaslasi. See on aeg, kus harjutatakse koos sõbralikult eksisteerima ning ühiskonnas tavaks olevatest kokkulepetest kinni pidama - näiteks tere- ja head aega ütlemist, tänamist, märkama kui keegi on kurb ja pakkuma lohutust.
4. Eneseregulatsiooni oskused - lapse suutlikkus oma käitumist, tundeid ja mõtteid iseseisvalt tasapisi juhtima õppida. See on lapse oskus märgata, mis tema sees toimub ning kohandada oma käitumist vastavalt olukorrale – näiteks suuta korraks oodata, rahuneda pärast pahameelt või panna tähele täiskasvanu suunamist.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

Mänguoskuste valdkonnas

- 1) suudab väikeses grupis mängule keskenduda
- 2) kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid
- 3) jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut
- 4) sooritab iseseisvalt mitu omavahel loogiliselt seotud mängulist toimingut
- 5) kutsub kaaslasi oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga
- 6) suhtub kaaslaste mängu heatahtlikult
- 7) suudab järgida lihtsamaid mängureegleid

Tunnetus-ja õpioskuste valdkonnas

- 1) tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega
- 2) suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda
- 3) mõistab lihtsamat kõnet
- 4) valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara
- 5) väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses
- 6) suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele
- 7) leiab võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid

- 8) rühmitab objekte ühe tunnuse alusel
- 9) suudab järgida lihtsat juhust
- 10) oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna

Sotsiaalsete oskuste valdkonnas

- 1) oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada
- 2) on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada
- 3) osaleb täiskasvanuga ühistegevustes
- 4) saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest
- 5) loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos
- 6) jagab mõnikord asju ka teistega
- 7) algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust
- 8) oskab väljendada oma vajadusi ja soove

Eneseregulatsiooni oskuste valdkonnas

- 1) tuleb toime vanematest eemalolekuga
- 2) tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga
- 3) suudab lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada
- 4) suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega
- 5) saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega
- 6) paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale

6. LAPSE ARENGU HINDAMISE NING TOETAMISE PÕHIMÕTTED, DOKUMENTEERIMINE NING KORRALDUS

Lapse arengu hindamise ja toetamise eesmärk lastehoius on märgata iga lapse individuaalsust, tugevusi ja arenguvajadusi. Hindamine ei tähenda lapse võrdlemist teistega, vaid tema isikliku progressi jälgimist, et luua talle sobiv ja arendav kasvukeskkond.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Lapsehoidjad vaatlevad lapsi nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka täiskasvanu suunatud tegevustes. Kogu hindamisprotsess on positiivne ja julgustav.

Keskendutakse sellele, mida laps juba oskab ja suudab, toetades tema eneseusku ja sisemist motivatsiooni.

Lapse hindamise aluseks on kuni kolmeaastase lapse arengu eeldatavad üldoskused.

Lapse arengu jälgimine on süsteemne tegevus, mis on jaotatud järgmisteks etappideks:

Sisseelamisperioodi kaardistamine: Lapse hoidu tulles koguvad hoidjad esmast infot vanematelt (lapse harjumused, une- ja söömisrütm, tervis). Esimese kuu jooksul jälgitakse lapse kohanemist ja emotsionaalset stabiilsust. Saadud infost lähtutakse tegevuste planeerimisel, et toetada iga lapse arengut tema lähima arengu tsoonis.

Jooksev vaatlus: Hoidjad teevad aasta jooksul igapäevatöö käigus märkmeid lapse oluliste arenguhüpete, uute oskuste või murekohtade kohta. Tähelepanekud fikseeritakse rühmapäevikus.

- Vaatlus võimaldab last uurida loomulikus keskkonnas.
- Vaatlus võib hõlmata ka küsimuste esitamist, probleemide püstitamist või tegevuste pakkumist.

Lapse arengumapp: Igale lapsele seatakse sisse individuaalne arengumapp, kuhu koondatakse:

- Hoidjate täidetud vaatluslehed.
- Fotod või lühikesed kirjutised lapse märgilisematest tegevustest ja mängudest hoius.

Kunstitööde mapp: Üheks lapse arengu kajastaks on lapse lastehoius viibimise perioodi jooksul koostatud kunstitööde mapp.

Kokkuvõttev arenguanalüüs: Õppeaasta lõpus (kevadel) koostab rühma meeskond lapse arengu kohta kirjaliku kokkuvõtte. Analüüsis tuuakse välja lapse tugevused ja valdkonnad, mis vajavad järgmisel perioodil suuremat toetust.

Vajaduspõhiselt viiakse lapsevanemaga läbi arenguvestlus, mille käigus antakse lapsevanemale tagasiside lapse arengust.

7. VANEMATEGA TEHTAVA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Kullakalli lastehoiu ja perekonna koostöö aluseks on usaldus, avatus ning vastastikune lugupidamine. Kuna lastehoid on lapsele sageli esimene kogemus väljaspool kodu, on tihe partnerlus vanematega olulise tähtsusega, et tagada lapsele sujuv üleminek, emotsionaalne turvatunne ja ühtsed kasvatuspõhimõtted.

Koostöö põhipõhimõtted

Koostöö planeerimisel ja läbiviimisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- Lapsekesksus ja ühised eesmärgid: Nii hoidjad kui ka vanemad tegutsevad lapse heaolu nimel. Jagatakse ühist vastutust lapse arengu ja sotsialiseerumise toetamisel.
- Konfidentsiaalsus ja privaatsus: Last ja pere puudutavat infot (tervis, areng, kodune olukord) käsitletakse konfidentsiaalselt. Isiklikke teemasid arutatakse vaid asjaosaliste vahel privaatsetl.
- Avatus ja õigeaegne teavitamine: Hoid ja kodu teavitavad üksteist operatiivselt kõigist asjaoludest, mis võivad mõjutada lapse käitumist, tervislikku seisundit või emotsionaalset tasakaalu.

Igapäevane infovahetus ja suhtluskanalid

Sujuv infovahetus on korraldatud mitmetasandiliselt, tagades, et vanemad on alati kursis hoiueluga:

- Igapäevane vahetu suhtlus: Lapse hommikusel vastuvõtul ja õhtusel kojuminekul vahetavad hoidja ja vanem lühidalt infot lapse tervisliku seisundi, meeleolu, söögiisu, une ja päeva jooksul toimunu kohta. Vajadusel saab pikemalt vestelda õhtul lapsele järgi tulles, veendudes, et seda saab teha privaatsetl.
- Digitaalne infovahetus: Ametliku ja operatiivse info edastamiseks, teadaannete jagamiseks ning rühma nädalaplaanide kuvamiseks kasutatakse e-kirju või rühma kinnist FB gruppi. Seal jagatakse ka ülevaateid rühma tegevustest ja fotosid laste argipäevast.
- Rühma stend: Füüsilisel kujul on rühma esikus kättesaadavad jooksev info ja olulised sisekorra teated.

Perede kaasamine ja ühistegevused

Lastehoiu ja kodu sidususe suurendamiseks pakutakse vanematele erinevaid osalemisvõimalusi:

- Kohanemisperioodi tugi: Lastehoiu alguses viibib vanem vajadusel rühmas vastavalt kokkulepitud harjutamiskorrale, olles lapsele turvasillaks uue keskkonnaga kohanemisel.
- Rühma koosolek: Sügisel (õppeaasta alguses) viiakse läbi rühma lastevanemate koosolek, kus tutvustatakse hoiu kodukorda, õppekava, eesmäärke ja eelseisva aasta tegevusi.
- Ühisüritused ja traditsioonid: Vanemad on oodatud osalema ja panustama lastehoiu pereüritustesse, peoõhtutesse (nt jõulud, suvepidu) ja talgutesse. See toetab kogukonnatunde tekkimist.

8. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Kullakalli lastehoiu õppekava on arenev ja avatud dokument, mille sisulist vastavust kaasaegse alushariduse põhimõtetele ja asutuse vajadustele analüüsitakse regulaarselt. Õppekava uuendamine ja täiendamine toimub vastavalt kehtivale seadusandlusele ning lastehoiu sisehindamise tulemustele, mida teostatakse vastavalt vajadusele.

Õppekava on kooskõlastatud lastehoiu personaliga.

Õppekava on kättesaadav lastehoiu lapsevanematele.

Õppekava kinnitab lastehoiu omanik.